

# Interventions pédagogiques sur l'eau

- une compétence publique
- un service public solidaire
- un rôle essentiel
- une eau de qualité



LA QUALITÉ  
DE L'EAU,  
ON S'ENGAGE !

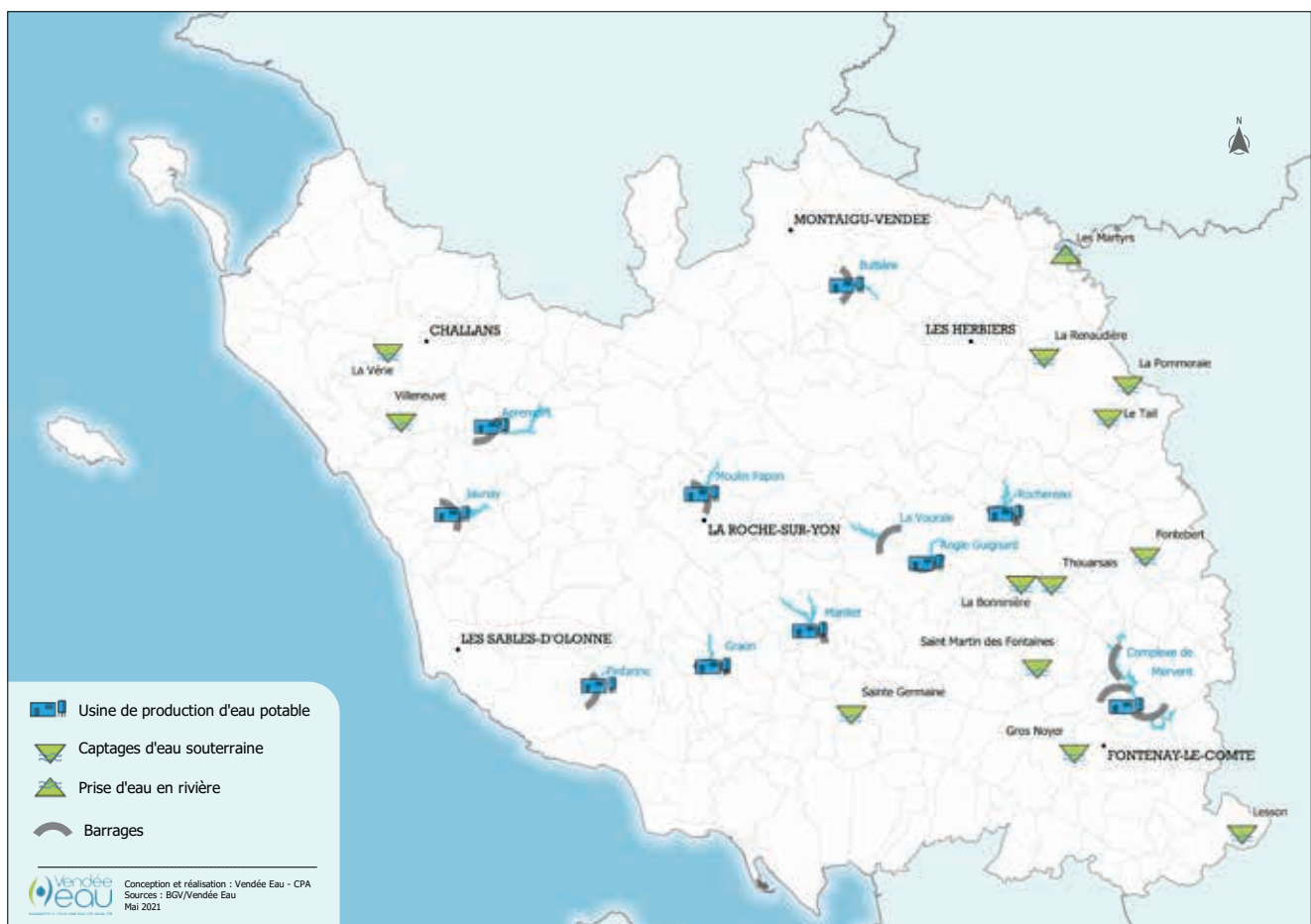
avec Vendée Eau

# Le service public de l'eau potable en Vendée

**Le service public de l'eau potable en Vendée**  
**Vendée Eau**, service public, organise la production et de la distribution de l'eau potable pour les 19 communautés de communes et d'agglomération de Vendée.

Depuis 1961, grâce à une gestion mutualisée et solidaire, **Vendée Eau** finance et exploite les équipements nécessaires à l'alimentation en eau potable de près de 430 000 abonnés.

## Ouvrages de Vendée Eau





## Interventions pédagogiques gratuites

Vendée Eau participe activement à l'éducation à l'environnement auprès des écoles du département :

- mise à disposition de ressources documentaires
- sorties sur le terrain
- intervenants qualifiés

Vendée Eau vous propose des interventions pédagogiques gratuites.

## Une culture citoyenne : de l'éveil environnemental à l'adoption des bons réflexes

### Les objectifs du programme :

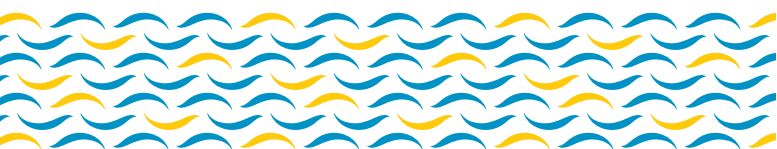
éduquer à la gestion durable de la ressource en eau et diffuser une culture éco-citoyenne sur cette thématique.

### Les apprentissages de l'élève :

- Acquérir des connaissances environnementales
- Connaître les divers usages de l'eau potable
- Apprendre à protéger les ressources en eau
- Adopter les bons réflexes pour un usage raisonné de l'eau potable



# Sommaire



<b>Charte d'engagement</b> .....	p 4
<b>L'eau dans la nature</b> .....	p 7
<b>Une eau de qualité</b> .....	p 10
<b>L'eau de la ferme à l'assiette</b> .....	p 13
<b>Pour un bon usage de l'eau</b> .....	p 16
<b>L'eau dans le jardin</b> .....	p 20
<b>L'eau dans le paysage</b> .....	p 23
<b>La mare</b> .....	p 27

## Comment faire bénéficier votre classe des interventions ?

1. Pour chaque classe à inscrire préparez les éléments suivants :
  - Nom et Prénom de l'enseignant
  - Coordonnées mail et téléphone de l'enseignant (*ces coordonnées sont utilisées pour fixer les interventions et ne sont diffusées qu'à l'animateur en charge des interventions*)
  - Niveau(x) et nombre d'élèves dans la classe
  - Jours disponibles
  - Programme choisi
2. Rendez-vous avant le lundi 20 septembre 2021 sur [www.vendee-eau.fr](http://www.vendee-eau.fr)
3. Dans l'Espace Partenaires, cliquez sur « Inscription », saisissez le mot de passe inscrit dans le courrier et le mail adressé à l'école, et remplissez un formulaire par classe. En cas de perte du mot de passe, contactez-nous par mail à [environnement@vendee-eau.fr](mailto:environnement@vendee-eau.fr).
4. Une fois la demande d'inscription validée, une confirmation vous sera envoyée automatiquement par mail. Vérifiez vos SPAM pour vous en assurer.
5. Vous recevrez fin septembre une réponse par mail (positive ou négative).

# Charte d'engagement



## Préambule

L'objectif de Vendée Eau est d'accompagner l'éducation des enfants à la gestion durable de la ressource en eau, ainsi qu'à la diffusion d'une culture éco-citoyenne sur cette thématique.

À l'exception des frais de déplacement qui restent à la charge de l'établissement scolaire, ces interventions sont prises en charge par Vendée Eau avec des aides possibles sur certains territoires par l'Agence de l'Eau Loire Bretagne et la région des Pays de la Loire.

## Cadre de l'intervention

Les interventions sur le thème de l'eau proposées par Vendée Eau doivent s'inscrire dans le projet pédagogique de la classe ou de l'établissement.

Le projet pédagogique ainsi mis en place doit concourir au développement des compétences utiles à l'enfant et demandées dans les programmes scolaires, parmi lesquelles : pratiquer de démarches scientifiques et adopter un comportement éthique et responsable.

## Les principes d'actions

### Pour l'enseignant, il s'agit :

- de construire un projet en lien avec les enseignements existants ;
- d'initier avec les élèves une réflexion préalable aux interventions se déroulant en classe ;
- de regarder comment peuvent s'inscrire de manière concrète et dans la durée des actions en faveur de la protection de la ressource en eau au sein de l'établissement.

### À noter

Cette charte définit les principes et les modalités spécifiques des interventions de sensibilisation à la gestion de la ressource en eau proposées par Vendée Eau.

La charte doit être portée à la connaissance de l'ensemble des acteurs participant à la démarche.

Par la connaissance de cette charte, chaque acteur est informé des objectifs recherchés et des conditions préalables au bon déroulement des interventions.

Elle doit être connue, lue et acceptée par toute personne s'engageant dans le projet.

### Pour les animateurs et Vendée Eau, il s'agit :

- de prioriser l'apprentissage par le contact direct avec le terrain ;
- de proposer des interventions qui permettent à l'enfant de s'ouvrir à l'environnement local ;
- de favoriser les pratiques de travail en groupe pour s'exercer au débat et pour enrichir la créativité ;
- de pratiquer une pédagogie où l'enfant est acteur et impliqué.

## Les interventions

**La participation des enseignants à la réunion préalable aux interventions est fortement conseillée.**

### Avant les séances

- Les interventions doivent s'inscrire dans un projet dûment construit par l'équipe éducative ;
- Un échange préalable entre l'animateur et l'enseignant est nécessaire pour une éventuelle adaptation du déroulement et / ou du contenu des interventions proposées par Vendée Eau. Les horaires de début et de fin d'intervention doivent également être fixés à l'occasion de cet échange ;
- Une implication préalable de l'enseignant est indispensable. Il prévoit les conditions d'accueil et d'installation de l'animateur et la préparation de la séance avec les élèves (rappel des notions vues précédemment, questionnement, recherche,...).



### Pendant les séances

- Les interventions se déroulent obligatoirement en présence et sous la responsabilité de l'enseignant ;
- L'enseignant aide au bon déroulement de la séance en anticipant besoins et conditions matérielles ; il veille à la qualité d'attention des élèves et coopère en alternant observation et participation à la séance, afin de bénéficier des apports spécifiques et experts de l'animateur ;
- L'animateur peut mettre fin à l'intervention à tout moment en cas d'indiscipline ou d'un manquement grave dans l'accompagnement de l'équipe éducative ;
- En fin de séance, en concertation avec l'animateur, l'enseignant ponctue la séance au moyen d'une synthèse orale visant à mettre en évidence les apprentissages effectués, les progrès et les éventuelles difficultés rencontrées ;
- En fin de projet, l'enseignant effectue, en concertation avec l'animateur, un bilan des enseignements travaillés.

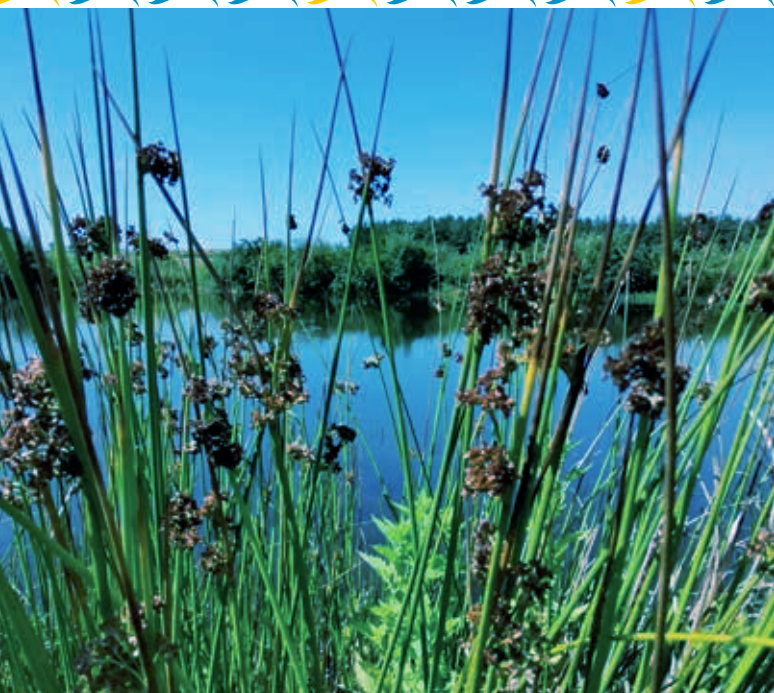
### Après les séances

À l'issue des interventions, l'enseignant participe à leur évaluation et fait ainsi remonter toutes les remarques susceptibles d'améliorer leur contenu et/ou l'organisation de celles-ci.



# L'eau dans la nature

## Cycle 2



### Les objectifs généraux :

- Découvrir les états de l'eau
- Identifier les changements d'état de l'eau et leurs manifestations dans la nature
- Découvrir l'eau dans la nature et la diversité faunistique et floristique d'un cours d'eau
- Développer le cycle de vie de certains animaux
- Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu

### Compétences travaillées :

- Pratiquer des démarches scientifiques et / ou quelques moments d'une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion
- S'approprier des outils et des méthodes : choisir ou utiliser le matériel adapté proposé pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience, manipuler avec soin
- Adopter un comportement éthique et responsable. Mettre en pratique les premières notions d'éco-gestion de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives comme les économies d'eau

### Connaissances associées :

- Prendre conscience de l'omniprésence de l'eau dans notre quotidien
- Identifier les trois états de la matière (liquide, glace, vapeur d'eau)
- Observer des changements d'états (solidification, condensation et fusion) dans un phénomène de la vie quotidienne ou dans la nature
- Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité
- Connaître des exemples d'économies

# Séance 1 : Toutes les facettes de l'eau



Une demi-journée  
(environ 2h30)



.....



En classe



.....



**1**  
point d'eau à  
proximité



## Attendus de la séance :

- Identifier l'eau dans la nature
- Effectuer des expériences sur l'eau
- Reconnaître les états de l'eau dans la nature et leurs manifestations dans divers phénomènes naturels
- Aborder les processus de changements d'états de l'eau (solidification, fusion et condensation de l'eau).
- Adopter une approche sensorielle vis-à-vis de l'eau

## Situation et activités :

### Plusieurs outils et activités pédagogiques seront proposés :

- Mise en place d'expériences simples impliquant l'eau avec utilisation de matériel de mesure (comparaison et mesure de la température, le volume de l'eau à l'état liquide et à l'état solide, le nettoyage d'une eau sale...)
- Activité pour relier des états liquides et solides de l'eau dans la nature en relation avec certains phénomènes météorologiques observés (nuages, pluie, neige, grêle, glace)
- Activités sur l'eau à partir d'une approche sensorielle



# Séance 2 : Au bord de l'eau



Une demi-journée



Hors période hivernale  
(les séances 1 et 2  
peuvent aisément être  
inversées afin de faciliter  
leur planification)



Site à rechercher en  
amont par l'enseignant  
(proche de l'école, berge  
en pente douce impératif)



Au bord d'un cours  
d'eau ou d'une mare



Des accompagnateurs



Des chaussures adaptées



Une tenue de rechange



## Attendus de la séance :

- Découverte de la diversité des espèces animales et végétales d'un cours d'eau
- Développer les cycles de vie de certains animaux
- Comprendre les relations entre les organismes vivants et le milieu

## Situation et activités :

- Observation du milieu et des végétaux des bords du cours d'eau
- Pêche à l'épuisette et observation de petits animaux aquatiques (relâchés après observation)
- Présentation des animaux pêchés et des relations entre eux et avec le milieu

# Une eau de qualité

## Cycle 3



### Les objectifs généraux :

- Comment satisfaire les besoins en eau potable de l'être humain ?
- Comprendre d'où vient l'eau du robinet : appréhender les étapes nécessaires à la production d'eau potable, puis sa distribution jusqu'au robinet des consommateurs.

### Compétences travaillées :

- Réaliser en groupe des expériences
  - Interpréter les résultats
- Restituer les résultats à l'oral ou par une production écrite simple ou un schéma

### Connaissances associées :

- Savoir d'où vient l'eau du robinet (production, distribution)
- Mettre en oeuvre un protocole de séparation de constituants d'un mélange

# Séance 1 : De la nature au robinet, le parcours de l'eau potable



Une demi-journée  
(environ 2h30)



Toute l'année



En classe



une salle ou une  
classe spacieuse



## Attendus de la séance :

- Faire prendre conscience de la fragilité de l'eau et de l'impact que peuvent avoir les activités humaines sur la ressource.
- Comprendre la notion d'eau potable et son rôle essentiel pour la santé.
- Aborder les principales étapes pour la produire (retrait de certains constituants par décantation ou filtration)

## Situation et activités :

- Présentation du parcours de l'eau dans la nature jusqu'à l'usine (illustration des différents chemins de l'eau et des activités pouvant impacter la ressource en eau)
- Réalisation par groupes de plusieurs expériences représentant les principaux traitements dans une usine de production d'eau potable : floculation/ décantation, filtration avec du sable, filtration avec du charbon actif en grain





# Séance 2 : Visite de l'usine de production d'eau potable



Une demi-journée  
(2h + temps de trajet)



Toute l'année



Usine de production  
d'eau potable Vendée  
Eau (prévoir un  
déplacement en car.  
Le transport ne sera  
pas pris en charge par  
Vendée Eau.)



Des  
accompagnateurs



Une tenue adaptée  
à la météo  
(visite en partie en  
extérieur)



## Attendus de la séance :

- Comprendre les principales étapes du traitement de l'eau (floculation, décantation, filtration)
- Réinvestir et observer en réel les notions abordées lors de la première séance par les expériences

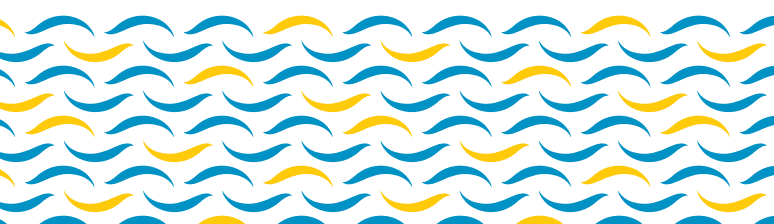
## Situation et activités :

- Observations des différentes étapes de traitement lors de la visite d'une usine de production d'eau potable.



# L'eau de la ferme à l'assiette

## Cycle 3



### Les objectifs généraux :

- Comment satisfaire les besoins alimentaires ?
- Comment satisfaire les besoins en énergie et en eau ?

L'eau de la ferme à l'assiette

### Compétences travaillées :

- Nommer, localiser et caractériser des espaces
- Poser des questions, se poser des questions
- Relier des connaissances acquises en sciences et technologies à des questions de santé et d'environnement
- Elaborer une production écrite simple par un schéma

### Connaissances associées :

- Découverte du monde rural
- Découvrir un espace avec des contraintes naturelles
- Apports alimentaires : qualité et quantité
- Origine des aliments consommés

# Séance 1 : Notre agriculture et ses usages de l'eau



Une demi-journée  
(environ 2h30)



Toute l'année



En classe



Une salle ou  
une classe spacieuse

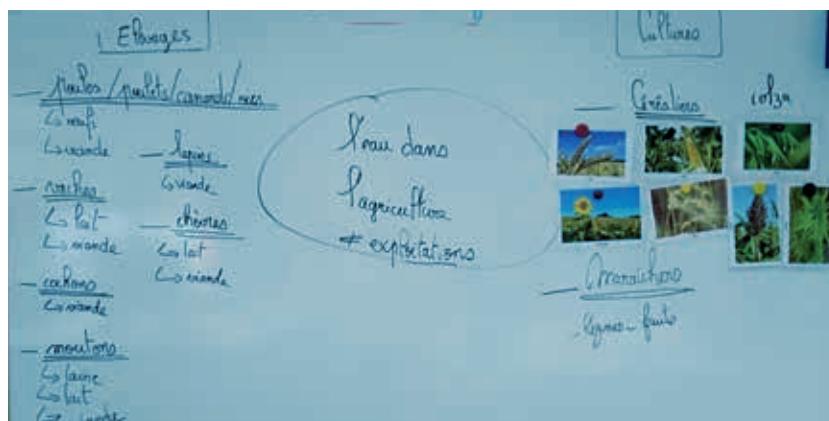


## Attendus de la séance :

- Comprendre les besoins en eau des productions agricoles locales
- La gestion de l'eau par l'agriculture sur les aspects quantitatifs et qualitatifs

## Situation et activités :

- Exploitation d'un diaporama de photos ou réalisation d'un brainstorming avec un vocabulaire précis pour définir les productions agricoles
- Réalisation d'une maquette pour répondre au problème de la gestion de l'eau dans l'agriculture





# Séance 2 : Visite d'une exploitation agricole



Une demi-journée



Toute l'année



Exploitation agricole  
(à rechercher en amont  
par l'enseignant)



Des accompagnateurs



Des chaussures adaptées



Une tenue adaptée  
à la météo



Des questions à poser  
à l'agriculteur



## Attendus de la séance :

- Comprendre les besoins en eau de la production agricole
- Identifier des actions mises en place par l'agriculteur pour produire des aliments de qualité tout en protégeant et économisant notre ressource en eau

## Situation et activités :

- Visite d'une exploitation agricole de la commune pour découvrir différents modes de production et de gestion de l'eau et rencontrer un agriculteur pour lui poser des questions



# Pour un bon usage de l'eau

## Cycle 3



### Les objectifs généraux :

- Prendre conscience des besoins en eau de l'être humain et de l'humanité
- Se représenter l'eau en tant que bien commun sur la planète et sur un territoire
- Apprendre des moyens d'économiser l'eau au quotidien

### Compétences travaillées :

- Comprendre la nécessité d'un développement durable et équitable de l'habitation humaine de la Terre, notamment au niveau de la ressource en eau
- Réfléchir à l'utilisation raisonnée de la ressource "eau" sur la planète
- Réaliser une enquête de terrain (si séance optionnelle)

### Connaissances associées :

- Connaître les inégalités d'accessibilité et de consommation au niveau de la planète
  - Découvrir les usages de l'eau au quotidien,
- Découvrir des moyens d'économiser l'eau (découverte d'objets techniques)

# Séance 1 : Pourquoi économiser l'eau ?



Une demi-journée  
(environ 2h30)



Toute l'année



En classe



Une salle ou  
une classe spacieuse



## Attendus de la séance :

- Prendre conscience de l'importance de l'eau dans notre quotidien et identifier les usages de l'eau
- Découvrir les inégalités d'accessibilité et de consommation d'eau sur terre
- Comprendre la nécessité d'économiser l'eau

## Situation et activités :

- Ateliers de réflexion par groupe pour coopérer et mutualiser des connaissances, à partir d'informations présentes sur différents types de documents abordant :
  - la répartition de l'eau sur Terre,
  - les usages de l'eau,
  - les consommations d'eau,
  - le lien avec les êtres vivants.



# Séance 2 : Comment économiser l'eau ?



Une demi-journée  
(environ 2h30)



Toute l'année



En classe



Une salle ou  
une classe spacieuse



## Attendus de la séance :

- Se questionner sur le suivi de la consommation d'eau au quotidien et sur les moyens d'économiser l'eau (par les équipements et surtout les comportements de chacun)
- Prendre conscience de la simplicité et de l'accessibilité des moyens d'économiser l'eau

## Situation et activités :

- Approche ludique avec la malle pédagogique Gaspido pour réfléchir de manière collective aux moyens d'économiser l'eau au quotidien :
  - découverte d'objets techniques (robinets, tuyaux...)
  - et description de leur fonctionnement,
  - défis collectifs,
  - apports de connaissances,
- Réflexion sur les actions possibles à la maison et à l'école pour économiser l'eau

# Séance 3 (optionnelle) : Chaque goutte compte



Une demi-journée  
(environ 2h30)



Toute l'année



En classe



Une salle ou  
une classe spacieuse



Cette séance optionnelle est proposée aux classes dont l'école est située sur une commune engagée dans le programme « Chaque Goutte compte ». Cette opération proposée par Vendée Eau aux collectivités de Vendée consiste à accompagner ces dernières à réduire leurs consommations d'eau. L'engagement d'un élu et/ou d'un personnel municipal référent sera également un prérequis.

## Attendus de la séance :

- Mener une enquête des consommations de l'école
- Proposer des actions pour économiser l'eau au sein de l'école

## Situation et activités :

- Audit des consommations sur l'école (lire un compteur d'eau, identification des équipements, dysfonctionnements, etc.)
- Témoignage de la commune : difficultés de gestion, réflexions ou actions menées afin de réduire les consommations d'eau, projets éventuels
- Echange sur les actions envisageables pour l'école

# L'eau dans le jardin

## Cycles 2 et 3



### Les objectifs généraux :

#### CYCLE 2

- Montrer l'importance de l'eau pour les plantes
- Réaliser de petits écosystèmes (cultures...) en classe ou dans un jardin d'école
- Appréhender la notion d'écosystème (semis et plantations) et l'importance de l'eau dans ce dernier

#### CYCLE 3

- Montrer l'importance de l'eau pour les plantes
- Montrer l'impact des pratiques de jardinage sur la qualité de l'eau
- Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire
- Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devoir

### Compétences travaillées :

#### CYCLE 2

- Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance
- Mettre en pratique les premières notions d'éco-gestion de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives comme les économies d'eau

#### CYCLE 3

- Relier des connaissances acquises en sciences et technologies à des questions de santé, de sécurité et d'environnement

### Connaissances associées :

#### CYCLE 2

- Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité

#### CYCLE 3

- Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité



# Séance 1 : Le monde des plantes et leur culture



Une demi-journée  
(environ 2h30)



De février à juin



En classe



Du terreau



Des godets



2

grands bacs



Des graines



Des plantes à bouturer



## CYCLE 2

### Attendus de la séance :

- Découvrir ou approfondir le cycle de vie et les besoins vitaux des végétaux
- Expérimenter sur l'importance de l'eau pour les plantes
- Initier la réflexion sur les notions d'économie et de qualité de l'eau au jardin

## CYCLE 3

### Attendus de la séance :

- Identifier et caractériser les modifications de l'organisation et du fonctionnement des plantes
- Réaliser des expériences sur la reproduction et la culture de différentes plantes à fleurs présentes au jardin
- Initier la réflexion sur l'impact des pratiques de jardinage sur la qualité de l'eau (hypothèses)

## CYCLE 2 ET 3

### Situation et activités :

- Activités ludiques pour connaître le fonctionnement et les besoins vitaux des plantes
- Multiplication des plantes installées dans la classe (semis, boutures ou repiquages...)
- Réflexion sur les pratiques de jardinage et leurs impacts sur l'eau

# Séance 2 : Les bonnes pratiques de jardinage



Une demi-journée  
(environ 2h30)



De février à juin



En classe



Du terreau



Une barquette en bois



Du paillage



Des journaux



Tiges creuses et à moelles



Des plantes (en cas  
d'échec des boutures)



## CYCLE 2

### Attendus de la séance :

- ◆ Observer le développement de différents végétaux produits lors de la séance 1 et émettre des hypothèses pour expliquer les résultats
- ◆ Réaliser un jardin miniature individuel ou un jardin collectif afin de poursuivre l'observation du développement des végétaux
- ◆ Mettre en pratique les notions d'économie et de qualité de l'eau au jardin en abordant des techniques de jardinage au naturel

## CYCLE 3

### Attendus de la séance :

- ◆ Acquérir des connaissances sur les pratiques de jardinage permettant de préserver la qualité de l'eau, afin d'adopter un comportement éthique et responsable
- ◆ Appliquer les connaissances acquises par la réalisation d'un jardin miniature individuel ou un jardin collectif au niveau de l'école, suivi en classe puis à la maison

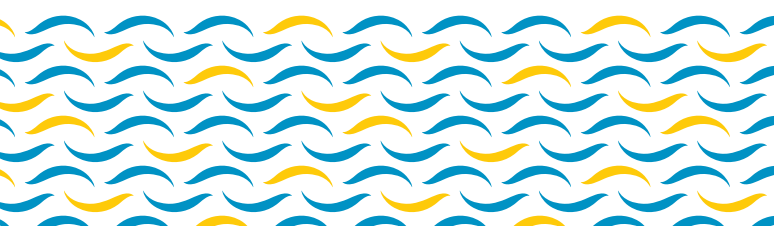
## CYCLES 2 et 3

### Situation et activités :

- ◆ Observation du développement des semis et boutures après plusieurs semaines de suivi dans la classe
- ◆ Réflexion et échanges sur les pratiques de jardinage et leurs impacts sur l'eau
- ◆ Réalisation d'une jardinière individuelle ou un jardin collectif au niveau de l'école permettant de mettre en pratique des gestes respectueux de l'eau au jardin
- ◆ Réflexion sur le lien entre l'eau au jardin et la santé

# L'eau dans le paysage

## Cycle 3



### Les objectifs généraux :

- Découverte des caractéristiques du milieu de vie proche de l'enfant en relation avec "l'eau"
- Identifier des enjeux liés à l'environnement
- Identifier les éléments naturels liés à l'eau dans le paysage, mis en place par l'homme pour gérer l'eau

### Compétences travaillées :

- Utiliser différents modes de représentation formalisés (schéma ...)
  - Réaliser en groupe une maquette
- Développer ses capacités à se repérer dans l'espace et à se localiser
  - Acquérir les premiers repères géographiques ; la caractérisation de l'espace singulier où habite l'élève par l'utilisation d'un vocabulaire spécifique adapté
- Mieux connaître son environnement

### Connaissances associées :

- Découvrir un espace naturel
- Identifier les espaces liés à la ressource « EAU » et ses modes d'acheminement



# Séance 1 : Les précipitations et leur devenir



Une demi-journée  
(environ 2h30)



Toute l'année



En classe



Une salle ou  
une classe spacieuse



## Attendus de la séance :

- Relier les besoins de l'être humain, l'exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et gérer (risques, rejets, valorisations, épuisement des stocks)
- Faire prendre conscience de la fragilité de l'eau et de l'impact que peuvent avoir les activités humaines sur cette ressource

## Situation et activités :

- Présentation du parcours de l'eau dans la nature
- Réalisation de maquettes sur la notion d'écoulement des eaux naturelles (bassin versant), sur la notion d'infiltration, sur la notion de pollution occasionnelle ou récurrente

# Séance 2 : Promenade pédagogique



Une demi-journée  
(environ 2h30)



Toute l'année



Sur le terrain



Des  
accompagnateurs



Des chaussures adaptées



Une tenue adaptée  
à la météo



## Attendus de la séance :

- Repérage dans l'espace
- Identification des éléments du paysage en lien avec l'eau
- Description et interprétation des éléments observés
- Expliquer aux élèves que tous les éléments du paysage ont un rôle sur l'eau

## Situations et activités :

- Sortie sur le terrain, dans l'environnement proche de l'école
- Lecture de paysage avec activités
- Restitution des éléments naturels ou humains observés dans le paysage ou non au cours de la sortie, par l'intermédiaire d'un powerpoint ou d'un croquis



# Séance 3 (optionnelle) : Plantation d'arbres dans une haie ou un bosquet



Une demi-journée  
(environ 2h30)



Toute l'année



Sur le terrain



Des  
accompagnateurs



Des chaussures adaptées



Une tenue de rechange

**Cette séance optionnelle est proposée aux classes qui le souhaitent. Vendée Eau ou l'école s'assurera qu'il y a un projet de plantation sur la commune concernée.**

## Attendus de la séance :

- Identifier les arbres présents dans notre paysage
- Comprendre les stades développement d'un arbre
- Identifier les besoins des arbres
- Expliquer aux élèves les rôles de l'arbre sur la qualité de l'eau
- Apprendre à planter un arbre

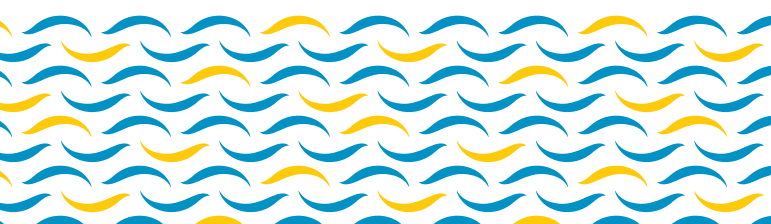
## Situations et activités :

- Plantation d'arbres
- Descriptions des arbres qui seront plantés
- Témoignage de l'agriculteur ou de la commune



# La mare

## Cycles 2 et 3



© Vendée Eau

### Les objectifs généraux :

#### CYCLE 2

- Découvrir la diversité faunistique et floristique d'une mare
- Développer le cycle de vie de certains animaux
- Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu

#### CYCLE 3

- Découvrir un écosystème particulier : la mare
- Définir une zone humide (la mare) en tant que milieu
- Exploiter l'observation des êtres vivants d'une mare

### Compétences travaillées :

#### CYCLE 2

- Pratiquer des démarches scientifiques et/ou quelques moments d'une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion
- S'approprier des outils et des méthodes : choisir ou utiliser le matériel adapté proposé pour mener une observation, effectuer une mesure, manipuler avec soin.

#### CYCLE 3

- Proposer, avec l'aide du professeur, une démarche pour résoudre un problème ou répondre à une question de nature scientifique ou technologique
- Choisir ou utiliser le matériel adapté pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience
- Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis
- Relier des connaissances acquises en sciences et technologies à des questions de santé, de sécurité et d'environnement

### Connaissances associées :

#### CYCLE 2

- Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité

#### CYCLE 3

- Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes
- Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire
- Identifier des enjeux liés à l'environnement

# Séance 1 : Qu'est-ce qu'une mare ?



Une demi-journée  
(environ 2h30)



Hors période  
hivernale



En classe



Une salle ou  
une classe spacieuse



## CYCLE 2

### Attendus de la séance :

- ◆ Identifier l'eau dans la nature
- ◆ Présenter la mare en tant qu'écosystème
- ◆ Découvrir différents types de mare et leurs rôles
- ◆ Aborder la notion d'impacts humains dans un environnement

## CYCLE 3

### Attendus de la séance :

- ◆ Exprimer et synthétiser ses idées pour définir ce qu'est une mare
- ◆ Aborder la notion de zone humide
- ◆ Présenter la mare en tant qu'écosystème
- ◆ Découvrir différents types de mare et leurs rôles
- ◆ Aborder la notion d'impacts humains dans un environnement

## CYCLES 2 et 3

### Situation et activités :

- ◆ Représentations et définition des élèves sur ce qu'est une mare
- ◆ Découverte de la diversité d'une mare et des interactions entre les individus (par la création d'une maquette de mare)
- ◆ Présentation de différents types de mare et leurs rôles
- ◆ Aborder l'impact des actions humaines sur le milieu

# Séance 2 : La découverte d'une mare



Une demi-journée  
(environ 2h30)



Hors période hivernale



Autour d'une mare



Mare à rechercher  
en amont par  
l'enseignant (proche  
de l'école, berge en  
pente douce impératif)



Des  
accompagnateurs



Des chaussures adaptées



Une tenue de rechange



## CYCLE 2

### Attendus de la séance :

- ◆ Découverte de la diversité des espèces animales et végétales d'un cours d'eau
- ◆ Développer les cycles de vie de certains animaux
- ◆ Comprendre les relations entre les organismes vivants et le milieu
- ◆ Décrire un milieu (la mare) dans ses diverses composantes
- ◆ Observer la diversité de la mare (faune et flore) et leurs conditions de vie (adaptations au milieu)
- ◆ Identifier les interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le milieu

## CYCLE 3

### Attendus de la séance :

- ◆ Décrire un milieu (la mare) dans ses diverses composantes
- ◆ Observer la diversité de la mare (faune et flore) et leurs conditions de vie (adaptations au milieu)
- ◆ Identifier les interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le milieu

## CYCLES 2 et 3

### Situation et activités :

- ◆ Description du milieu observé
- ◆ Utilisation d'outils de mesure pour caractériser le milieu (taille, profondeur, température ...)
- ◆ Pêche à l'épuisette et observation des animaux aquatiques (relâchés après observation)
- ◆ Identification des animaux pêchés et découverte de leurs adaptations au milieu de vie





57 rue Paul-Émile Victor CS 90041  
85036 LA ROCHE-SUR-YON Cedex

T. 02 51 24 82 00  
[vendee-eau@vendee-eau.fr](mailto:vendee-eau@vendee-eau.fr)

[www.vendee-eau.fr](http://www.vendee-eau.fr)